

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov – online MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Formy vyučovania využívané v cudzom jazyku.

Zdieľanie vzájomných skúseností pri realizácii jednotlivých foriem vyučovania.

Skupinové vyučovanie, práca v dvojiciach – ako riadené aktivity

Kľúčové slová:

Učebný zdroj, téma, metódy a formy vyučovania, skupinová práca, práca v dvojiciach.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavná téma:

Analýza foriem vyučovania (organizácia a riadenie aktivít, práca vo dvojici a skupinová práca)

Priebeh a hlavné body stretnutia:

- úvodné nastolenie problému hlavnej témy

- tradičné – frontálne vyučovanie je viac-menej zamerané rozumovo, vyžaduje zodpovednosť a veľké úsilie a preto znižuje pozornosť, kreativitu, vyvoláva nechť k učeniu. Nie je podporované názornými obrazmi, čo znižuje jeho výslednú efektivitu, vedie k rýchlemu zabúdaniu,

- učiteľia hľadajú možnosti, ako zlepšiť atmosféru pri vyučovaní a tým aj výsledky práce a na stretnutí sa rozprávali o svojich skúsenostiach s využívaním rôznych foriem vyučovania na hodinách cudzieho jazyka (súťažné úlohy, puzzle úlohy, pexeso, rolové hry, brainstorming, ...)

- námety na vytváranie rôznych metód a foriem vyučovania hľadajú a získavajú z rôznych zdrojov (literatúra, internet, ...)

- všetci sa zhodli na tom, že skupinové vyučovanie je náročná forma práce v online prostredí,

vyžaduje náročnejšiu prípravu, dlhší čas na realizáciu, prezentáciu a vyhodnotenie, ale pripravuje žiakov na pracovný život, v ktorom je práca v skupine – tíme aj online podstatná.

- konštatovali, že pripravené skupinové formy práce, či práca v dvojiciach neprebíha vo všetkých skupinách štandardne, ale vyvíja sa postupne a závisí od témy, situácie a hlavne od osobností členov skupiny a tiež jej vedúceho.

- vyšpecifikovali chyby, ktoré nepodporujú úspech skupinovej práce – nejasné pravidlá, nevhodná situácia, nevhodne vytvorená skupina žiakov, dominancia, alebo pasivita niektorých členov skupiny a privlastnenie si výsledku práce, na ktorej sa nepodieľali, prezentácia iba jedného člena skupiny, nerealizovaná spätná väzba (feedback) a iné ...

- pozorovali, že vplyvom interakčných príležitostí sa zlepšujú výsledky komunikačných schopností jazykovo menej zdatných žiakov, zvyšuje sa ich samostatnosť, zodpovednosť za svoj diel práce a počet príležitostí zažiť radosť z úspechu pri riešení aktivít.

13. Závěry a odporúčania:

Skupinová práca môže pozitívne ovplyvňovať oblasti sociálnych kompetencií žiakov a vplyvom striedania vyučovacích metód tiež prispieva k zvyšovaniu pozornosti a povzbudeniu aktivity žiakov a učiteľ vidí svojich žiakov v rôznych úlohách samostatne konať. Vyžaduje však zodpovednú prípravu a vypracovanie úloh, ktoré sú primerané náročné a vyžadujú účasť každého člena skupiny, ich kooperáciu a vzájomnú komunikáciu, a tým aj radosť a dobrý pocit zo zvládnutia úlohy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ingrid Hutňanová
15. Dátum	26. 10. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Rudá
18. Dátum	26.10. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu